

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История»
основного общего образования
(7 -9 класс)
на 2016-2017 учебный год

Учитель:
Шуплецова Елена Владимировна
Шумакова Марина Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая учебная программа по предмету «История» для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории. (http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37184/10-o.pdf).

При составлении планирования использовались учебные пособия по всеобщей истории под научной редакцией директора Института всеобщей истории РАН, академика РАН А.О. Чубарьяна и линии учебников по истории России / А.А., Данилов, Л.Г Косулина, М.Ю.Брандт/ - М.: Просвещение, которые вошли в «Перечень-каталог учебно-методических изданий на 2015 – 2016 учебный год». Приоритет при выборе учебных пособий отдан пособиям, представляющим единую линию учебников на основе соответствия содержания обязательного минимума исторического образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории.

В процессе реализации программы осуществляется миссия школы, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на построение открытой информационной социокультурной образовательной среды полилингвизма, на реализацию интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в индивидуальной траектории самообразования, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации.

Отбор учебного материала в 7 классе отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, сформировать навыки работы с различными типами исторической информации.

Согласно учебному плану на изучение истории в 7 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю): на курс «История Нового времени конец XVI – XVIII вв. -26 ч., «История России XVI – XVIII вв.- 44 ч.

Изучение истории в 7 классе осуществляется в соответствии с предложенной авторами Примерной программы варианта изучения разделов и тем.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
V-VI классы	140 ч.	Что изучает история - не менее 10 ч		25 часов
		История России (с древности до XV в.) - не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков - не менее 5 ч	
VII-VIII классы	140 ч.	История России (XVI-начало XX вв.) - не менее 72 ч	История Нового времени (XVI-начало XX вв.) - не менее 48 ч	20 часов
IX класс	70ч.	Новейшая и современная история России - не менее 36 ч	Новейшая и современная история - не менее 24 часов.	10 часов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

Раздел	Количество часов	
	По примерной программе	По рабочей программе

История нового времени (конец XVI – XVIII вв.)	Не менее 24	26
Введение	Не предусмотрено чёткого распределения часов	1
Раздел 1. Великие географические открытия и их последствия.	-	1
Раздел 2 . Эпоха Возрождения.	-	4
Раздел 3 . Реформация. Утверждение абсолютизма.	-	4
Раздел 4. Первые буржуазные революции.	-	3
Раздел 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.	-	11
Итоговое обобщение.	-	2 (из резерва)
История России (XVI – XVIII вв.)	Не менее 36 ч.	44
Раздел 6. Российское государство в XVI в.	Не предусмотрено чёткого распределения часов	6
Раздел 7. Русская культура в XVI в.	-	1
Раздел 8. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	-	3
Раздел 9. Россия в первой половине XVII в.	-	4

Раздел 10. Россия во второй половине XVII в.	-	4
Раздел 11. Русская культура XVII в.	-	3
Раздел 12. Преобразования Петра Великого (конец XVII в. – первая четверть XVIII в.)	-	6
Раздел 13. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть- середина XVIII в.)	-	2
Раздел 14. Россия во второй половине XVIII в.	-	8
Раздел 15. Русская культура второй половины XVIII в.	-	5
Итоговое обобщение.	-	2

В пояснительной записке к примерной программе указано, что распределение часов на изучение тем является примерным. Поэтому, учитель счел целесообразным распределение часов таким образом (см.табл.).

Содержание школьного образования по Истории включает изучение национальных, региональных и этно-культурных особенностей Южного Урала - 10%.

Для реализующего НРЭО используется:

Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7кл. Екатеринбург: Издательство Сократ, 2006

№	Тема	НРЭО
30	Расширение территории Российского государства.	№ 1 Освоение территории Урала Уральские первопроходцы
43	Социальные движения второй половины XVII в.	№ 2 Антифеодальные движения на Урале
47	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Россия и Урал в XVI - XVII вв.	№ 3 Урал в XVI- XVII вв.
50	Реформы Петра I.	№ 4 Экономика Урала в первой четверти XVIII в.

57	Развитие капиталистического уклада.	№ 5 Экономика Урала во второй половине XVIII в.
58	Социальные движения второй половины XVIII в	№ 6 Восстание Е.Пугачева на Южном Урале.
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и Урал в XVIII в».	№ 7 Урал в XVIII в.
67	Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.	№ 8 Культура Южного Урала во второй половине XVIII в.

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

В 7 классе продолжает формироваться общеучебные умения и навыки в рамках информационно-коммуникативной деятельности: умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять простой план.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся используют различные источники информации, включая энциклопедии, словари, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, на уроках уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего исторического образования. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Основное содержание (70 час.)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская

диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоящина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.*

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновицина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.*

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебно-методический комплекс.

При составлении планирования используются учебные пособия по всеобщей истории под научной редакцией директора Института всеобщей истории РАН, академика РАН А.О. Чубарьяна и линии учебников по истории России / А.А., Данилов, Л.Г Косулина / - М.: Просвещение, которые вошли в «Перечень-каталог учебно-методических изданий на 2012 – 2013 учебный год». Учебные пособия разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории.

В процессе реализации программы осуществляется миссия школы, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на построение открытой информационной социокультурной образовательной среды полилингвизма, на реализацию интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в индивидуальной траектории самообразования, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации. Преподавание курса ведется учителем без категории с 15 летним стажем, кандидатом исторических наук, доцентом

Место предмета в учебном плане.

Отбор учебного материала в 8 классе отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, сформировать навыки работы с различными типами исторической информации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Раздел	Количество часов	
	По примерной программе	По рабочей программе
История нового времени XIX век	Не менее 24	25
Введение		1
Раздел 1. Европа и Северная Америка в XIX начале XX века		13
Раздел 2. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX века		4

Раздел 3. Развитие культуры в XIX- начале XX века.		3
Раздел 4 Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны		3
Итоговое обобщение		1
История России (XVI_XVIII)	Не менее 36 часов	45
Раздел 5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века		2
Раздел 6 Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века		6
Раздел 7 Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века		6
Раздел 8. Русская культура первой половины XIX века		3
Раздел 9 Великие реформы 1860-70 годов XIX века		6
Раздел 10 Россия в конце XIX века		9
Раздел 11 Россия в начале XX века		9
Раздел 12 Российская культура на рубеже XIX – XX веков		3
Итоговое обобщение		1

В пояснительной записке примерной программы указано, что распределение часов на изучение тем является примерным. Поэтому учитель счел целесообразным распределить часы таким образом: Разделы «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Развитие культуры в XIX -начале XX века» счел необходимым поменять местами.

- По Федеральному базисному учебному плану- 70 часов (2 часа в неделю)
 - По ОБУП-70 часов (2 часа в неделю)
 - По ШУП - 70 часов (2 часа в неделю)
 - По примерной программе 70 часов
 - По КТП -70 часов (2 часа в неделю). Из них 25 часов История Нового времени; 45 часов - История России
- Изучение НРЭО осуществляется в контексте изучения тем истории России.**

На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей отводится 10% учебного времени.

№	Тема	НРЭО
31	Герои Отечественной войны 1812г.	НРЭО №1 Участие южноуральцев в Отечественной войне 1812 г.
39	Россия и Южный Урал в первой половине XIX века	НРЭО № 2 Южный Урал в первой половине XIX века

42	Основные стили в художественной культуре	НРЭО № 3 Культура, быт, обычаи Южного Урала в первой половине XIX века
46	Значение реформ 60-70 гг. XIX века в истории России	НРЭО № 4 Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века
57	Россия в XIX веке	НРЭО № 5 Урал во второй половине XIX века
59	Особенности аграрного развития на рубеже XIX – XX веков	НРЭО № 6 Особенности экономического развития Урала на рубеже XIX – XX веков
70	Итоги развития России и Урала в XIX в. Россия и мир на пороге XX века	НРЭО № 7 Итоги развития Урала в XIX в.

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

В 8 классе продолжает формироваться общеучебные умения и навыки в рамках информационно-коммуникативной деятельности: умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять простой план.

На уроках истории в 8 классе учащиеся более уверенно овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, на уроках уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего исторического образования. Требования направлены на

реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей учебной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 7 класса (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Основное содержание (70 часов)

История Нового времени XIX – начале XX века

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России в XIX – начале XX вв.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Программно-методическое обеспечение МБОУ гимназия №48

Образовательная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
3	4	5	6	7
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. проект. -	1. Ревякин А.В. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 : учеб. для 8 кл.	1. Е.И.Лебедева, Е.Ю.Ревякина Всеобщая история . История нового времени 1800-1900годы	1. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-	1. Контрольно-измерительные материалы. История России : 8 класс /Сост. К.В. Волкова. -

	<p>общеобразоват. Учреждений/ А.В.Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 320 с. : ил., карт. - (Академический школьный учебник). 2. Данилов А.А., История России, XIX век. 8 класс: учеб. для. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 12-е изд.-М. : Просвещение, 2011. - XX вв. Учебное</p>	<p>Рабочая тетрадь 8 класс. : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - 3-е издание Москва «Просвещение» 2011. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь 8 класс. : Пособие для учащихся общеобразовательных, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2012 .</p>	<p>1900годы): 8класс.-М.:ВАКО, 2009. 2. Ревякин А.В. Новая история, 1800-1900:8 кл.. : метод. Рекомендации : пособие для учителя / А.В.Ревякин, Л.М. Несмелова. - М. : Просвещение, 2005. 3. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История РоссииДГХ век. 8 класс» /Е.В. Симонова. -М.:</p>	<p>М. : ВАКО 2011.</p>
--	--	--	--	------------------------

пособие для основной
школы. -
Екатеринбург:

Издательство
«Экзамен», 2008. 4.
Соловьев К.А.
универсальные

М.: Просвещени
е, 2010.

--	--	--	--	--

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы по истории для 8 класса

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учеников общеобразовательных организаций.

Документы, определяющие содержание КИМ:

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко- культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В **части 1** работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) 1914–1945 гг.; 2) 1945–2012 гг. В КИМ включены задания по истории Великой Отечественной войны. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

В зависимости от сложности задания ответ оценивается от 1 до 3 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий повышенного уровня сложности ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания **части 2** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится от 2 до 3 баллов (высокий уровень сложности).

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию..

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность ученика направлена на воспроизводящее преобразование знаний.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию..

Проверяемые умения, виды деятельности

Часть 1

- Знание дат
- Знание фактов
- Знание причин и следствий
- Поиск информации в источнике
- Знание выдающихся деятелей отечественной истории
- Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина)

Часть 2

- Анализ источника. Атрибуция документа
- Анализ источника. Логический анализ структуры текста
- Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
- Сравнение исторических событий и явлений

Темы	Источники КИМов (включая все вышеперечисленные типы заданий)
<p>История Нового времени XIX – начале XX века Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.</p> <p>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало</p>	<p>Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Сайт ФИПИ.Открытый банк заданий ОГЭ. Новое время http://85.142.162.117/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=76CBF31C7FA5B42043B6A3C2CD07AC24&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</p>

<p>модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.</p> <p>Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.</p>	
<p>История России в XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.</p>	<p>Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Сайт ФИПИ.Открытый бпнк заданий ОГЭ. Новое время http://85.142.162.117/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=76CBF31C7FA5B42043B6A3C2CD07AC24&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</p>

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.
«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

9 класс

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая учебная программа по предмету «История» для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории. (http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37184/10-o.pdf).

При составлении планирования используются учебные пособия по всеобщей истории под научной редакцией директора Института всеобщей истории РАН, академика РАН А.О. Чубарьян и линии учебников по истории России / А.А., Данилов, Л.Г Косулина, М.Ю.Брандт/ - М.: Просвещение, которые вошли в «Перечень-каталог учебно-методических изданий», разрешенных для использования в 2014 – 2015 учебном году. Учебные пособия разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории.

В процессе реализации программы осуществляется миссия школы, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на построение открытой информационной социокультурной образовательной среды полилингвизма, на реализацию интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в индивидуальной траектории самообразования, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации.

Изучение истории в 9 классе осуществляется в соответствии с Областным Базисным учебным планом 2004 г. Школьный учебный план полностью соответствует Базисному. Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение истории в 9 классе, – 70 часов. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая и современная история». Содержание программы изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Предполагается синхронно-параллельное изучение курсов с возможностью интеграции некоторых тем. Данная возможность была использована при составлении Рабочей программы - темы «Первая мировая война» и «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» изучаются объединенными блоками.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. На курс «История России» отводится 44 часа; на курс «Всеобщая история» - 26 часов.

Распределение тем по всеобщей истории и истории России выглядят следующим образом:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение.	1 час
Мир в 1920-1930 гг.	8 часов
Вторая мировая война и Великая Отечественная война	2 часа
Мировое развитие во второй половине XX в.	10 часов
Культурное наследие	2 часа
Мир на рубеже XX-XXI вв.	2 часа
Итоговое повторение	1 час
Итого	26 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в годы революции и гражданской войны	10 часов
СССР в 1920-е гг.	4 часа
СССР в 1930-е гг.	6 часов
Вторая мировая война и Великая Отечественная война	3 часа
Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	2 часа
СССР в 1953-1964 гг.	3 часа
СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4 часа
Советское общество в 1985-1991 гг.	3 часа
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	7 часов
Итоговое повторение	2 час
Итого	44 часа

В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории.

Региональный компонент предмета «История» в 9 классе изучается как составная часть исторического материала, в связи с отсутствием необходимого количества учебного времени. Тематика уроков в рамках НРЭО указана в планировании особо.

№ п/п	№ урока	Тема
1	16/7	Красная армия и белое движение. Итоги гражданской войны. <i>Южный Урал в 1917-1920 гг.</i>
2	21/2	Переход к политике НЭПа, его итоги и противоречия. <i>Южный Урал в 1920-е гг.</i>
3	27/4	Коренные изменения в духовной жизни общества. <i>Южный Урал в 1930-е гг.</i>
4	33/4	Советский тыл в годы войны. <i>Южный Урал в годы войны.</i>
5	50/1	Социально-экономическое развитие страны. <i>Южный Урал в середине 60-х-сер.80-х гг.</i>
6	58/2	Становление суверенного российского государства. <i>Южный Урал в середине 80-х - 90-х гг.</i>
7	59/3	Современные межнациональные отношения. Отношения центра и регионов. <i>Южный Урал в середине 80-х - 90-х гг.</i>
8	62/6	Культурная жизнь современной России и <i>Южного Урала.</i>

Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции.

В преподавании курса Новейшей и современной истории реализуется переход к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории. Преподавание курса ведется учителем без категории с 15 летним стажем, кандидатом исторических наук, доцентом

Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории:

Информационные умения:

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Составлять список литературы по заданной теме. По плану сопоставлять информацию в адаптированных альтернативных повествовательных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации на них. *Умения работать с учебником.* Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника. *Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.* Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры. *Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой.* Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества. *Речевые умения.* Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Конспектировать первоисточник, лекцию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала. *Хронологические умения.* Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определенным периодом Всеобщей и Отечественной истории.

Интеллектуальные умения:

Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию. Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приемом сравнения исторических объектов. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. *Оценочные суждения.* Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним. Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира. Высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Писать рецензию на произведения исторического жанра. *Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности.* Создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы. Участвовать в дискуссиях.

СОДЕРЖАНИЕ

курса «История» (9 класс)

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ (70ч.)

Вводный урок. Понятие «новейшая и современная история»

Мир в 1920-1930-е гг. (8 ч.)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе. Революционный подъем в Азии. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах мира. Мировой экономический кризис 1930-х гг. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-30 гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Россия в годы революции и гражданской войны. (10 ч.)

Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской системы управления. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Красная армия и белое движение. Итоги гражданской войны. *Южный Урал в 1917-1920 гг.* Крестьянство в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».

СССР в 1920-е гг. (4 ч.)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в партии большевиков. Переход к политике НЭПа, его итоги и противоречия. *Южный Урал в 1920-е гг.* Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

СССР в 1930-е гг. (6 ч.)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления. Власть партийно-государственного аппарата. Коренные изменения в духовной жизни общества. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война (5 ч.) (в объединенной теме)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Периоды, основные фронты Великой отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Второй мировой войны, Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне.

Мировое развитие во второй половине XX в. (10 ч.)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Локальные войны. Движение неприсоединения. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция, смешанная экономика и социальное государство на Западе. Эволюция политической идеологии в странах Западной Европы и Северной Америки. Системный кризис индустриального общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-начала 1990-х гг. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (2 ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. Новая волна массовых репрессий. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

СССР в 1953-1964 гг. (3 ч.)

Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Попытки реформирования политической и экономической системы управления. Внешняя политика СССР в середине 1950-середине 1960-х гг. Достижения советской культуры. Духовная жизнь периода «оттепели».

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (4 ч.)

Социально-экономическое развитие страны. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Внешняя политика СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Развитие советской культуры.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч.)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Демократизация политической жизни. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии.

Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв. (7 ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Становление суверенного российского государства. Современные межнациональные отношения. Отношения центра и регионов. В.В. Путин. Курс на стабилизацию. Россия в мировом сообществе. Культурная жизнь современной России.

Культурное наследие XX в. (2 ч.)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. Формирование современной научной картины мира. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

Мир на рубеже XX- XXI вв. (2 ч.)

Становление современного международного порядка. Глобализация и ее противоречия.

Основные итоги и уроки развития страны и *Южного Урала* в XX в.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Мировое сообщество на пороге XXI в.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программно-методическое обеспечение 9 класс МБОУ гимназия №48.

Образовательная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы

<p>Примерные программы по учебным предметам. История.5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд.,дораб. - М. : Просвещение, 2011.</p> <p>2. Данилов А.А. История России, XX - началоXXI века.9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 8-е изд. дораб. - М. : Просвещение, 2011.</p> <p>3. М.С. Салмина История Южного Урала. XX-началоXXI века: Учеб. пособие для 9-го кл. осн. общеобразов. шк. -</p>	<p>1. Т.Б. Пасман Всеобщая история Новейшая история 9 класс. : рабочая тетрадь пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» 2008</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век - началоXXI века Рабочая тетрадь, 9кл. - М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1. Соловьев К.А. универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX-начало XXI века) 9 класс. - М. ВАКО,2013</p> <p>2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века)9 класс. - М.:ВАКО, 2011.</p>	<p>1.Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/сост. К.В.Волков-М.: ВАКО, 2011.</p>
---	--	---	---	---

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по истории для 9 класса

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учеников общеобразовательных организаций.

Документы, определяющие содержание КИМ:

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко- культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В **части 1** работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) 1914–1945 гг.; 2) 1945–2012 гг. В КИМ включены задания по истории Великой Отечественной войны. На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

В зависимости от сложности задания ответ оценивается от 1 до 3 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий повышенного уровня сложности ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания **части 2** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится от 2 до 3 баллов (высокий уровень сложности).

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность ученика направлена на воспроизводящее преобразование знаний.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию..

Проверяемые умения, виды деятельности

Часть 1

- Знание дат
- Знание фактов
- Знание причин и следствий
- Поиск информации в источнике
- Знание выдающихся деятелей отечественной истории
- Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина)

Часть 2

- Анализ источника. Атрибуция документа
- Анализ источника. Логический анализ структуры текста
- Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
- Сравнение исторических событий и явлений

Темы	Источники КИМов (включая все вышеперечисленные типы заданий)
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ (70ч.)	Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.:

<p>Вводный урок. Понятие «новейшая и современная история» Мир в 1920-1930-е гг. (8 ч.) Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе. Революционный подъем в Азии. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах мира. Мировой экономический кризис 1930-х гг. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-30 гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Россия в годы революции и гражданской войны. (10 ч.) Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской системы управления. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Красная армия и белое движение. Итоги гражданской войны. Южный Урал в 1917-1920 гг. Крестьянство в годы гражданской войны. «Военный коммунизм». СССР в 1920-е гг. (4 ч.) Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в партии большевиков. Переход к политике НЭПа, его итоги и противоречия. Южный Урал в 1920-е гг. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. (6 ч.) Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления. Власть партийно-государственного аппарата. Коренные изменения в духовной жизни общества. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг</p>	<p>ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ.Новейшая история http://85.142.162.117/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16B3BF32DA49AF72467C941C8812CAE7&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</p>
<p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война (5 ч.) (в объединенной теме) Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Периоды, основные фронты Великой отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Второй мировой войны, Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне. Мировое развитие во второй половине XX в. (10 ч.) Холодная война. Создание военно-политических блоков. Локальные войны. Движение неприсоединения. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция, смешанная экономика и социальное государство на Западе. Эволюция политической идеологии в странах Западной Европы и Северной Америки. Системный кризис индустриального общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-начала 1990-х гг. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Распад</p>	<p>Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г, Лозбенёв И.Н.: ОГЭ-16 История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Серия: ОГЭ. ФИПИ – школе. -М: Национальное образование, 2016 Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ.Новейшая история http://85.142.162.117/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16B3BF32DA49AF72467C941C</p>

колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (2 ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. Новая волна массовых репрессий. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

СССР в 1953-1964 гг. (3 ч.)

Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Попытки реформирования политической и экономической системы управления. Внешняя политика СССР в середине 1950-середине 1960-х гг. Достижения советской культуры. Духовная жизнь периода «оттепели».

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (4 ч.)

Социально-экономическое развитие страны. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Внешняя политика СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Развитие советской культуры.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч.)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Демократизация политической жизни. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии.

Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв. (7 ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Становление суверенного российского государства. Современные межнациональные отношения. Отношения центра и регионов. В.В. Путин. Курс на стабилизацию. Россия в мировом сообществе. Культурная жизнь современной России.

Культурное наследие XX в. (2 ч.)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. Формирование современной научной картины мира. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

Мир на рубеже XX- XXI вв. (2 ч.)

Становление современного международного порядка. Глобализация и ее противоречия.

Основные итоги и уроки развития страны и Южного Урала в XX в.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Мировое сообщество на пороге XXI в.

8812CAE7&proj_guid=3CBBE97571208D9140697
A6C2ABE91A0