РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

предметная область «Общественно-научные предметы»

основного общего образования

Структура рабочей программы

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
2.Содержание учебного предмета
3.Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые результаты освоения предмета сформулированы исходя из методических рекомендаций авторского коллектива А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. и авторского коллектива А.А. Вигасин, Г.И. Годер.и авторского коллектива А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко (5-9 кл).

Класс	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
5	**Выпускник научится:** -определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры; **Выпускник получит возможность:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;	**Выпускник научится:** -самостоятельно определять цели своего обучения; -ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Выпускник получит возможность научиться:** - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	**У выпускника будут сформированы:** -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; -чувство ответственности и долга перед Родиной; **Выпускник получит возможность для формирования:** -ответственного отношения к учению; - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

	- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	изменяющейся ситуацией;	
6	**Обучающийся научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. – *·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;* – *оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.* – *·Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.* – *·Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.* – *·Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.* – *·Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.* – *·Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.* – *·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.* **Обучающийся получит возможность научиться:** – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – *Высказывать предположения о последствиях неправильного*	**Выпускник научится:** - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Выпускник получит возможность научиться:** -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	**У выпускника будут сформированы:** - ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; **Выпускник получит возможность для формирования:** - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

	(безнравственного) поведения человека. – *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;* – *описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.* – *приводить примеры явлений религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их.* – *владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.* – *осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.* – *излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.* – *анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.* – *излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* – *сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* – *понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* – *сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*	деятельности в процессе достижения результата; В рамках реализации планируемых метапредметных результатов курса ОДНКНР: *владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);* *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;* *овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);* *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;* *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.*	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

7	**Обучающийся научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. – *·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;* – *оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.* – *·Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.* – *·Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.* – *·Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.* – *·Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.* – *·Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.* – *·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.* **Обучающийся получит возможность научиться:** – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.* – *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;* – *описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.* – *приводить примеры явлений религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их.*	**Выпускник научится:** -определять понятия; устанавливать аналогии, классифицировать, -самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; **Выпускник получит возможность научиться:** - работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; В рамках реализации планируемых метапредметных результатов курса ОДНКНР: *владение коммуникативной*	**У выпускника будут сформированы:** -чувство осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; **Выпускник получит возможность для формирования:** -правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; --*формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости*

	– *владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.* – *осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.* – *излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.* – *анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.* – *излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* – *сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* – *понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* – *сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*	*деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);* *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;* *способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;* *овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ,* *обобщение, построение рассуждений);* *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;* *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.*	*за свою Родину, российский народ и историю России;* *формирование ценностей многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
8	**Обучающийся научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры,	**Выпускник научится:** -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, -осознанно выбирать наиболее	**У выпускника будут сформированы**: -чувство морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

	живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. – *·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;* – *оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.* – *·Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.* – *·Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.* – *·Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.* – *·Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.* – *·Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.* – *·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.* **Обучающийся получит возможность научиться:** – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.* – *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;* – *описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.* – *приводить примеры явлений религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их.* – *владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.* – *осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.* – *излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.*	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; **Выпускник получит возможность научиться:** владению основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. В рамках реализации планируемых метапредметных результатов курса ОДНКНР: *владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения*	личностного выбора, -нравственные чувства, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; -коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; **Выпускник получит возможность для формирования:** -осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей*

	– *анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.* – *излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* – *сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* – *понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* – *сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*	*задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);* *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;* *овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);* *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;* *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.*	*многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
9	**Обучающийся научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном***	**Выпускник научится:** - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -объяснять явления и процессы социальной действительности с	**У выпускника будут сформированы**: -осознание значения семьи в жизни человека и общества, - ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитие эстетического сознания

	составе РФ и Челябинской области; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. – *·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;* – *оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.* – *·Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.* – *·Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.* – *·Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.* – *·Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.* – *·Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.* – *·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.* **Обучающийся получит возможность научиться:** – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.* – *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;* – *описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.* – *приводить примеры явлений религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их.* – *владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.* – *осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.* – *излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.* – *анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.*	научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; -различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; -выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); **Выпускник получит возможность научиться:** - оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного	через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. -ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; **Выпускник получит возможность для формирования:** - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

	– *излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* – *сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* – *понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* – *сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*	поведения в окружающей среде; -выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. В рамках реализации планируемых метапредметных результатов курса ОДНКНР: *владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);* *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;* *овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение*	-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

		рассуждений); *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;* *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.*	

2. Содержание учебного предмета

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России

	Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

Всеобщая история.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытное общество. Древнейшие народы на территории России Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.
Итоговое повторение.
История Нового времени
Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV— начале XVII в.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Итоговое повторение.

Эпоха просвещения. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв.

Эпоха промышленного переворота. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIXв.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие европейской культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России.

От Древней Руси к Российскому государству

Русь в VIII — первой половине XII в.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIV в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московская Русь в XIV—XV вв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское

и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Итоговое повторение.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее

результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*
Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.
Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.
Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия во второй половине XIX в.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*
Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Российская империя в начале XX в.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Региональный компонент
Наш регион в XIX в.

3. Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на обязательное изучение предмета «История России. Всеобщая история» по базисному учебному плану. Согласно учебному плану на изучение географии отводится:

5 класс –70 часа в год, или 2 часа в неделю;
6 класс - 70 часа в год, или 2 часа в неделю;
7 класс – 70 часов в год, или 2 часа в неделю.
8 класс - 70 часов в год, или 2 часа в неделю;
9 класс – 102 часа в год, или 3 часа в неделю.

Тематическое планирование по классам с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, представлено в следующей таблице:

5 класс. 70 часов.

Тематическое планирование по истории, 5 класс составлено на основе:
1. Учебника по истории: Вигасин *А.А.,* Годер *Г.*И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

В структуре КТП присутствуют повторительно-обобщающие уроки, так как практика педагогической деятельности показывает, что повторение и обобщение изучаемого материала необходимы для качественного усвоения курса и отработки УУД.

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	**Тема урока**	**Тема НРЭО**

1.	**Введение в историю (5 часов)**	1.	1.Что изучает история. Историческая хронология.	
		2.	2.Источники исторических знаний.	
		3.	3.Историческая карта**.**	**Южный Урал на карте. НРЭО**
		4.	4.Археология – помощница историков.	**Аркаим - страна городов. НРЭО**
		5.	5.Знать своих предков – знать историю.	
2	**Первобытное общество. Древнейшие народы на территории России (6 часов)**	6.	1.Древнейшие люди.	**Стоянки древних людей на территории Южного Урала. НРЭО**
.		7.	2.Родовые общины охотников и собирателей.	
		8.	3.Возникновение искусства и религиозных верований.	
		9.	4.Возникновение земледелия и скотоводства.	
		10.	5.Появление неравенства и знати.	
		11.	6.Урок повторения и обобщения по теме «Первобытное общество»	
3	**Древний Восток (19 часов)**	12.	1. Введение в историю древнего мира	
		13.	2. Государство на берегах Нила	
		14.	3. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
.		15.	4.Жизнь египетского вельможи	
		16.	5.Военные походы фараонов.	
		17.	6.Религия древних египтян.	
		18.	7. Искусство Древнего Египта	
		19.	8. Письменность и занятия Древних египтян	
		20.	9. Древнее Двуречье	

		21.	10.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
		22.	11.Финикийские мореплаватели	
		23.	12.Библейские сказания.	
		24.	13.Древнееврейское царство.	
		25.	14.Ассирийская держава.	
		26.	15.Персидская держава «царя царей».	
		27.	16. Природа и люди древней Индии. Индийские касты.	
		28.	17. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
		29.	18. Объединение Китая.	
		30.	19. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток».	
4	**Древняя Греция (20 часов)**	31.	1.Греки и критяне.	
		32.	2.Микены и Троя.	
		33.	3.Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
		34.	4.Религия древних греков.	
		35.	5.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	
		36.	6.Зарождение Демократии в Афинах.	
		37.	7.Древняя Спарта.	
		38.	8.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
		39.	9.Олимпийские игры в древности.	
		40.	10. Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне	
		41.	11. Нашествие персидских войск на Элладу	
		42.	12. В гаванях афинского порта Пирей.	
		43.	13. В городе богини Афины.	
		44.	14. В афинских школах и гимнасиях.	
		45.	15. Театр. Трагедии и комедии.	
		46.	16. Афинская демократия при Перикле.	
		47.	17. Города Эллады подчиняются Македонии.	
		48.	18. Поход Александра Македонского на Восток.	
		49.	19. В Александрии египетской.	
		50.	20. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	
5	**Древний Рим (18 часов)**	51.	1. Древнейший Рим.	
		52.	2. Завоевание Римом Италии.	
		53.	3. Устройство Римской республики.	
		54.	4.Пунические войны.	
		55.	5.Установление господства на всем Средиземноморье	
		56.	6.Рабство в Древнем Риме.	
		57.	7.Земельный закон братьев Гракхов.	

		58.	8. Восстание Спартака.	
		59.	9. Единовластие Цезаря.	
		60.	10. Установление империи.	
		61.	11. Соседи Римской империи.	
		62.	12. В Риме при императоре Нероне.	
		63.	13. Первые христиане и их учение.	
		64.	14. Расцвет Римской империи во II веке.	
		65.	15. «Вечный город» и его жители.	
		66.	16. Римская империя при Константине.	
		67.	17. Падение Западной Римской империи	
		68.	18. Повторительно-обобщающий урок по теме	
6	**Итоговое повторение.**	69.	1. Вклад древних цивилизаций в историю человечества	
	Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)	70.	2. Итоговая контрольная работа	

6 класс. 70 часов.

Календарно-тематическое планирование по истории, 6 класс составлено на основе:

1. Учебников по истории:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.: Просвещение, 2016
- Арсентьева Н. М., Данилов А. А. История России. 6 класс. / Под ред. А. В. Торкунова.М.: Просвещение, 2016

№ раздела	**Раздел, количество часов в разделе**	**№ урока**	**Тема урока**	**Тема НРЭО**
	История Средних веков (28 часов)	**1.**		
1.	**Введение. Раннее Средневековье (9 часов)**		1. Введение в историю средних веков	
		2.	2. Образование варварских королевств	
		3.	3.Христианская церковь в ранее Средневековье	
		4.	4.Возникновение и распад империи Карла Великого	
		5.	5.Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	
		6.	6.Англия в ранее Средневековье	
		7.	7.Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство	

		8.	8.Образование славянских государств	
		9.	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе	
2.	**Зрелое Средневековье (15часов)**	10.	1.Средневековая деревня	
		11.	2.Рыцарство	
		12.	3.Формирование средневековых городов	
		13.	4.Горожане и их образ жизни	
		14.	5.Католическая церковь и еретики	
		15.	6.Крестовые походы	
		16.	7.Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Франция и Англия в XIV –XV веках	
		17.	8.Столетняя война	
		18.	9.Франция и Англия в конце XV века	
		19.	10.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
		20.	11.Германия и Италия в XII-XV веках	
		21.	12.Гуситское движение в Чехии	
		22.	13.Средневековая литература Средневековое искусство	
		23.	14. Научные открытия и изобретения	
		24.	15.Урок повторения и обобщения по теме «Раннее средневековье»	
3.	**Страны Востока в Средние века (2 ч)**	25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
		26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, япония	
4.	**Государства доколумбовой Америки. (1 час)**	27.	Доколумбовые цивилизации Америки	
5.	**Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья** (1 ч)	28.	Наследие Средних веков в истории человечества	
	История России			
1	**Русь в VIII — первой половине XII в. (15 ч)**	29.	1.Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
		30.	2.Образование первых государств	
		31.	3.Восточные славяне и их соседи.	**Народы Южного Урала. НРЭО**
		32.	4.Первые известия о Руси	
		33.	5.Становление Древнерусского государства	

		34.	6.Становление Древнерусского государства	
		35.	7.Правление князя Владимира	
		36.	8.Внутренняя политика Ярослава Мудрого	
		37.	9.Внешняя политика Ярослава Мудрого	
		38.	10.Владимир Мономах	
		39.	11.Общественный строй Руси	
		40.	12..Церковная организация на Руси	
		41.	13.Культурное пространство Европы и культура Руси	
		42.	14.Повседневная жизнь населения.	
		43.	15.Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в VIII – первой половине XII века	
2	**Русь в середине XII-начале XIV века** (13 ч)	44.	1. Политическая раздробленность на Руси	
		45.	2.Владимиро-Суздольское княжество	
		46.	3.Новгородская республика	
		47.	4.Южные и юго-западные русские княжества	
		48.	5.Монгольская империя и изменение политической картины мира	
		49.	6.Батыево нашествие на Русь	
		50.	7.Северо-западная Русь между Востоком и Западом	
		51.	8.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	
		52.	9.Литовское государство и Русь	
		53.	10.Усиление Московского княжества	
		54.	11.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
		55.	12.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	
		56.	13.Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII – начале XIV века.	
3	**Московская Русь в XIV—XV вв. Культурное пространство.** (9 ч)	57.	1.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	
		58.	2.Московское княжество в первой половине XV века	
		59.	3.Распад Золотой Орды и его последствия	
		60.	4.Московское государство и его соседи во второй половине XV века	
		61.	5.Русская православная церковь в XV –начале XVI века	
		62.	6.Человек в Российском государстве второй половины XV века	
		63.	7.Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		64.	8.Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		65.	9.Повторительно-обобщающий урок по теме: Московская Русь	
4	**Наш регион в период средневековья (2 часа)**	66.	Южный Урал с IX-XV вв.	НРЭО Южный Урал с IX-XV вв
		67.	Южный Урал с IX-XV вв.	НРЭО

				Южный Урал с IX-XVвв
5	**Итоговое повторение. Защита проектов.(2 часа) Итоговая работа (1 ч)**	68.	Итоговое повторение	
		69.	Урок-конференция(защита проектов)	
		70.	Итоговая контрольная работа	

7 класс. 70 часов

Используется УМК:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс .- М.: Просвещение, 2017; Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., История России. В 2 ч. 7 класс.- .- М.: Просвещение, 2017

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
	Новая история (2 8 ч)			
1	**Европа в конце XV-начале XVII в. (16 ч)**	1.	1.От Средневековья к Новому времени	
		2.	2.Технические открытия и выход к Мировому океану	
		3.	3.Великие географические открытия	
		4.	4.Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	
		5.	5.Дух предпринимательства преобразует экономику	
		6.	6.Европейское общество в раннее Новое время.	
		7.	7.Повседневная жизнь.	
		8.	8.Великие гуманисты Европы	
		9.	9.Мир художественной культуры Возрождения	
		10.	10.Возрождение новой европейской науки	
		11.	11.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	
		12.	12.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	
		13.	13.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
		14.	14.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
		15.	15.Освободительная война в Нидерландах	
		16.	16.Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в конце XV-начале XVII в.»	
2	**Страны Европы и Северной Америки в XVII в. (6 часов)**	17.	1.Революция в Англии.	
		18.	2.Путь к парламентской монархии.	
		19.	3.Международные отношения в XVI-XVIIвв.	

		20.	4.Международные отношения в XVI-XVII вв.	
		21.	5.Английские колонии в Северной Америке	
		22.	6. Английские колонии в Северной Америке	
3	**Страны Востока в XVI-XVII вв. (4ч)**	23.	1.Традиционные общества Востока.	
		24.	2.Начало европейской колонизации.	
		25.	3.Начало европейской колонизации.	
		26.	4.Повторительно-обобщающий урок по темам «Страны Европы и Северной Америки в XVII в.», «Страны Востока в середине XVIIв.»	
4	**Итоговое повторение (2 часа)**	27.	1.Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	
		28.	2. Контрольная работа Мир в раннее новое время	
	Россия в новое время (42 ч)			
1	**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (19 часов)**	29.	1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
		30.	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	**НРЭО**
		31.	3.Формирование единых государств в Европе и России	
		32.	4. Российское государство в первой трети XVI в.	
		33.	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		34.	6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
		35.	7.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
		36.	8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	
		37.	9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	
		38.	10. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		39.	11. Народы России во второй половине XVI в	Народы Южного Урала во второй половине XVI в.**НРЭО**
		40.	12.Опричнина	
		41.	13.Итоги царствования Ивана IV	
		42.	14.Россия в конце XVI в.	
		43.	15. Церковь и государство в XVI в.	
		44.	16. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	

		45.	17. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
		46.	18. Контрольная работа. Россия в XVI в.	
2	**Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)**	47.	1.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	
		48.	2. Смута в Российском Государстве: причины, начало	
		49.	3. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	
		50.	4. Окончание Смутного времени	
		51.	5. Экономическое развитие России в XVII в.	
		52.	6. Контрольная работа. Смутное время	
		53.	7. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
		54.	8. Изменения в социальной структуре российского общества	
		55.	9. Народные движения в XVII в.	Народные движения в XVII в.на Южном Урале **НРЭО**
		56.	10. Народные движения в XVII в.	Народные движения в XVII в.на Южном Урале **НРЭО**
		57.	11. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	
		58.	12.Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
		59.	13. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
		60.	14. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
		61.	15. Русские путешественники первопроходцы XVII в.	
		62.	16. Культура народов России в XVII в.	Культура народов Южного Урала в

				XVII в. **НРЭО**
		63.	17. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
		64.	18. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
		65.	19.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
		66.	20. Контрольная работа. Россия в XVII в.	
3	**Итоговое повторение. Защита проектов.(3 часа) Итоговая контрольная работа**	67.	1. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	
		68.	2. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. XVII в.»	
		69.	3.Защита проектов	
		70.	Итоговая контрольная работа	

8 класс. 70 часов

Используемый УМК:
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. .- М.: Просвещение, 2017;
Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., История России. В 2 ч. 8 класс.- М.: Просвещение, 2018

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
	Всеобщая история. История Нового времени. 26 часов.			
1.	**Рождение нового мира. Эпоха Просвещения(6 часов).**	1	1.Введение. Мир к началу XVIII в.	
		2	2.Великие просветители Европы	
		3	3.Просвещенный абсолютизм	
		4	4.Мир художественной культуры Просвещения	
		5	5.Мир художественной культуры	
		6	6.Международные отношения в XVIII веке.	
2.	**Европа в век Просвещения (3часа)**	7	1.Англия на пути к индустриальной эре	
		8	2.Франция при Старом порядке	
		9	3.Германские и Австрийские земли в XVIII веке	
3.	**Эпоха революций (7 часов)**	10	1.Английские колонии в Северной Америке.	
		11	2.Война за независимость английских колоний. Создание Соединенных Штатов Америки	
		12	3.Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	
		13	4.Французская революция. От монархии к республике.	
		14	5.Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	

			Бонапарта.	
		15	6.Европа в период Французской революции.	
		16	7.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	
4.	**Международные отношения в XVIII в. (4 ч)**	17	1.Османская империя. Персия	
		18	2.Индия	
		19	3.Китай	
		20	4.Япония	
		21	5. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	
		22	6.Повторительно-обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока в XVIII веке.	
	Итоговое повторение (2 часа)	23	1.Основные проблемы и ключевые события Нового времени в XVIII в.	
		24	2. Контрольная работа. Мир в XVIII в.	
	Защита проектов (2 часа)	25	Защита проектов	
		26	Защита проектов	
	История России (44 часа)			
1.	**Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи. (14 ч)**	27	1. У истоков российской модернизации.	
		28	2. Россия и Европа в конце XVII века.	
		29	3. Предпосылки Петровских реформ.	
		30	4. Начало правления Петра I.	
		31	5. Великая Северная война 1700-1721 гг.	
		32	6. Реформы управления Петра I.	
		33	7. Экономическая политика Петра I.	Южный Урал в Петровскую эпоху. **НРЭО**
		34	8. Российское общество в Петровскую эпоху.	
		35	9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
		36	10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
		37	11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
		38	12. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
		39	13. Значение Петровских преобразований в истории страны.	
		40	14 .Контрольная работа. Россия при Петре I	
2	**После Петра Великого: эпоха**	41	1.Эпоха дворцовых переворотов.	
		42	2. Эпоха дворцовых переворотов	

	«дворцовых переворотов». (7 ч)	43	3. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	
		44	4.Экономика России в 1725-1762гг.	Экономика Южного Урала в 1725-1762 гг. **НРЭО**
		45	5. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
		46	6. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
		47	7.Повторительно-обобщающий урок по теме: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	
3	**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. (11 ч)**	48	1. Россия в системе международных отношений.	
		49	2.Внутренняя политика Екатерины II.	
		50	3. Экономическое развитие России при Екатерине II.	Экономическое развитие Южного Урала при Екатерине II. **НРЭО**
		51	4.Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	
		52	5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. На Южном Урале. **НРЭО**
		53	6. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Южный Урал-религиозная и национальная политика Екатерины II. **НРЭО**
		54	7. Внешняя политика Екатерины II.	
		55	8. Начало освоения Новороссии и Крыма.	
		56	9. Внутренняя политика Павла I.	
		57	10. Внешняя политика Павла I.	
		58	11. Контрольная работа. Россия во второй половине XVIII в.	
4	**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)**	59	1. Общественная мысль, публицистика, литература.	
		60	2. Образование в России в XVIII веке.	
		61	3. Российская наука и техника в XVIII веке.	Наука и техника в XVIII веке.на Южном Урале.

				НРЭО
		62	4. Русская архитектура в XVIII веке.	
		63	5. Живопись и скульптура.	
		64	6. Музыкальное и театральное искусство.	
		65	7. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
		66	8. Наш край в XVIII веке.	Наш край в XVIII веке. **НРЭО**
		67	9.Перемены в повседневной жизни российских сословий	
		68	10. Контрольная работа. Расцвет Российской империи.	
	Итоговое повторение (2часа)	69	1. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVIIIв.»	
		70	2. Итоговая контрольная работа	

9 класс. (102 часа)

Используемый УМК:
Новая история. 1800-1913 гг. учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- -М.: Просвещение, 2018г.
Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., История России. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019

№ п/п	**Раздел**	**№ урока**	**Тема урока**	**НРЭО**
	Всеобщая история. История Нового времени XIX в. (36 часов)			
1	**Страны Европы и Северной Америки во в первой половине XIX в. (7часов)**	1.	1.История Нового времени XIX в.	
		2.	2.Империя Наполеона I	
		3.	3.Народы против Французской империи	
		4.	4.Поход в Россию и крушение Французской империи	
		5.	5.Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	
		6.	6.Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	
		7.	7.Повторительно-обобщающий урок. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	

№ п/п	Раздел	№ урока	Тема урока	НРЭО
2	**Становление национальных государств в Европе (5 часов)**	8.	1. Незавершённые революции 1848-1849 гг. в Европе	
		9.	2.Начало воссоединения Италии и объединения Германии	
		10.	3.Объединение Италии и Германии	
		11.	4.Франко-германская война и Парижская коммуна	
		12.	5.Повторительно-обобщающий урок. Становление национальных государств в Европе	
3	**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (10 часов)**	13.	1.Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в	
		14.	2.Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в	
		15.	3.Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в	
4		16.	5.Великобритания и её доминионы	
		17.	6.США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	
		18.	7.Страны Западной и Центральной Европы	
		19.	8.Государства Южной и Юго-Восточной Европы	
		20.	9.Япония на пути модернизации	
		21.	10.Повторительно-обобщающий урок. Ведущие страны мира в середине XIX в. – начале XX в.	
5	**Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в. (7 часов)**	22.	1.Индия под властью англичан	
		23.	2.«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	
		24.	3.Китай в конце XIX – начале XX вв.	
		25.	4.Османская империя и Персия в XIX - начале XX в	
		26.	5.Завершение колониального раздела мира.	

№ п/п	Раздел	№ урока	Тема урока	НРЭО
		27.	6.Колониализм: последствия для метрополий и колоний	
		28.	7.Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в	
6	**Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. (2 часа)**	29.	1.Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	
		30.	2.Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	
7	**Историческое и культурное наследие Нового времени в XIX - начале XX в. (3 часа)**	31.	1.Технический прогресс и развитие научной картины мира	
		32.	2. Культурное наследие XIX - начала XX в.	
		33.	3. Культурное наследие XIX - начала XX в.	
		34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XIX в.». Практическая работа. Страны Европы в XIX – начале XIX в.	
		35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XIX в.»	
		36.	Контрольная работа. Мир в XIX в.	
	История России в XIX в. (56 часа)			
1	**Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (3 часа)**	37.	1.История России в XIX в.	
		38.	2.Российское общество в первой половине XIX в.	
		39.	3.Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	
2	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX**	40.	1.Государственный либерализм: Александр I и его реформы	
		41.	2.Внешняя политика России в начале XIX в.	
		42.	3.Отечественная война 1812 г.	

№ п/п	Раздел	№ урока	Тема урока	НРЭО
	в. (20 часов)	43.	4.Отечественная война 1812 г.	**НРЭО**
		44.	5.Внешняя политика России в начале XIX в. и Южный Урал	**НРЭО**
		45.	6.От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	
		46.	7.Движение декабристов	
		47.	8.Движение декабристов	
		48.	9.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	
		49.	10.Экономическая и социальная политика Николая I. Деревня и город.	
		50.	11.Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	
		51.	12. Общественная и духовная жизнь на Южном Урале в первой половине XIX в.	
		52.	13.Народы России в первой половине XIX в.	**НРЭО**
		53.	14.Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856 гг.)	
		54.	15.Внешняя политика Николая I ***и Южный Урал.*** Крымская война (1853-1856 гг.)	
		55.	16.Культурное пространство России в первой половине XIX в. (просвещение и наука)	**НРЭО**
		56.	17. Культурное пространство России в первой половине XIX в.(искусство)	
		57.	18. Культурное пространство России в первой половине XIX в. (этнокультурный облик страны)	
		58.	19.Повторительно-обобщающий урок.. Россия в первой половине XIX в.	
		59.	20. Контрольная работа . Россия в первой половине XIX в.	
3.	**Россия в эпоху реформ (17 часов)**	60.	1.Отмена крепостного права	
		61.	2.Великие реформы 1860-1870-х гг.	
		62.	3.Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	

№ п/п	Раздел	№ урока	Тема урока	НРЭО
		63.	4.Народное самодержавие Александра III	
		64.	5.Великие реформы и «контрреформы». Южный Урал в 1860 – 1890-е гг.	НРЭО
		65.	6.Внешняя политика Российской империи и Южный Урал во второй половине XIX в..	НРЭО
		66.	7.Внешняя политика России и Южный Урал во второй половине XIX в.	
		67.	8.Культурное пространство России во второй половине XIX в.	
		68.	9.Культурное пространство России во второй половине XIX в.	
		69.	10.Культурное пространство России во второй половине XIX в.	
		70.	11.Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	
		71.	12.Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	
		72.	13.Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	
		73.	14.Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	
		74.	15.Общественная и духовная жизнь на Южном Урале во второй половине 19 в.	НРЭО
		75.	16.Повторительно-обобщающий урок. Россия во второй половине XIX в.	
		76.	17.Контрольная работа. Россия во второй половине XIX в.	
4.	**Кризис империи в начале XX в. (11 часов)**	77.	1.На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	
		78.	2.Российское общество в условиях модернизации	
		79.	3.Южный Урал в условиях модернизации начала 20 в.	НРЭО
		80.	4.Россия в системе международных отношений в начале XX в.	НРЭО
		81.	5.Русско-японская война.	
		82.	6.Внешняя политика России и Южный Урал	

№ п/п	Раздел	№ урока	Тема урока	НРЭО
		83.	7.Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг. Кризис империи	
		84.	8.Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	
		85.	9.Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	
		86.	10.Революционные события конца 1905 г.	
		87.	11.Становление российского парламентаризма	
		88.	12.Общество и власть после революции	
		89.	13.Первая русская революция и Южный Урал в 1905 – 1913 гг.	НРЭО
		90.	14.Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	
5.	**Культура на рубеже 19-20 вв.**	91.	1.Серебряный век российской культуры (литература)	
		92.	2.Серебряный век российской культуры (живопись)	
		93.	3.Серебряный век российской культуры(музыка)	
		94.	4.Просвещение и наука в начале XX в.	
		95.	5.Просвещение и наука в начале XX в.	
		96.	6.Просвещение и наука в начале XX в.	
		97.	7.Духовная жизнь Южного Урала в 1900–1913 гг.	НРЭО
		98.	8. Практическая работа. Россия в начале XX в.	
		99.	9. Повторительно-обобщающий урок. Россия в начале XX в.	
		100.	Контрольная работа. Россия в начале XX в.	
	ПОУ. Россия в XIX – начале XX вв.	101	Повторительно-обобщающий урок. Россия в XIX – начале XX вв.	
		102	Итоговая контрольная работа	