РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

предметная область «Общественно-научные предметы»

основного общего образования

Структура рабочей программы

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
2.Содержание учебного предмета
3.Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.. *Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
	1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

		социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества* *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
	1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.*	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. *--воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

	1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества*
	1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально*	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

	значимом труде.	
	1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин *--формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества* *· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
Смолообразование	**2.1.** *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности *– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;*
	2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

	жизни	позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
Нравственно-этическая ориентация	3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира мира*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей

		дееспособности; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. *– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;* *– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.*
	3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.\ *– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;* *– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.*

	3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
	3.5. *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
	3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. --· *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.* *– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	***$P_{1.1}$*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ***$P_{1.2}$*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ***$P_{1.3}$*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ***$P_{1.4}$*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ***$P_{1.5}$*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ***$P_{1.6}$*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская

деятельности **(целеполагание)**		деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	***P₂.₁*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения ***P₂.₂*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ***P₂.₃*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ***P₂.₄*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ***P₂.₅*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели ***P₂.₆*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ***P₂.₇*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения ***P₂.₈*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса ***P₂.₉*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	***P₃.₁*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ***P₃.₂*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности ***P₃.₃*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований ***P₃.₄*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата ***P₃.₅*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата ***P₃.₆*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата ***P₃.₇*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта ***P₃.₈*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	***P₄.₁*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи ***P₄.₂*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи ***P₄.₃*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные

решения **(оценка)**	результат и способы действий ***$P_{4.4}$*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности ***$P_{4.5}$*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***$P_{4.6}$*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	(учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P_5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	***$P_{5.1}$*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки ***$P_{5.2}$*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы ***$P_{5.3}$*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ***$P_{5.4}$*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха ***$P_{5.5}$*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности ***$P_{5.6}$*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_6$ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	***$П_{6.1}$*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства ***$П_{6.2}$*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов ***$П_{6.3}$*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство ***$П_{6.4}$*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ***$П_{6.5}$*** Выделять явление из общего ряда других явлений ***$П_{6.6}$*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений ***$П_{6.7}$*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ***$П_{6.8}$*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ***$П_{6.9}$*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи ***$П_{6.10}$*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации ***$П_{6.11}$*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником ***$П_{6.12}$*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

	***П*$_{6.13}$** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ ***П*$_{6.14}$** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
***П*$_7$** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	***П*$_{7.1}$** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление ***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ***П*$_{7.3}$** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления ***П*$_{7.4}$** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ***П*$_{7.5}$** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией ***П*$_{7.6}$** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ***П*$_{7.7}$** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***П*$_{7.8}$** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм ***П*$_{7.9}$** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного ***П*$_{7.10}$** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
***П*$_8$** Смысловое чтение	***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ***П*$_{8.2}$** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ***П*$_{8.4}$** Резюмировать главную идею текста; ***П*$_{8.5}$** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ***П*$_{8.6}$** Критически оценивать содержание и форму текста. ***П*$_{8.7}$** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ***П*$_{8.8}$** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) ***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
***П*$_9$** Формирование и	***П*$_{9.1}$** Определять свое отношение к природной среде ***П*$_{9.2}$** Анализировать влияние экологических факторов на среду	Эколого-образовательная

развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	обитания живых организмов ***П*$_{9.3}$** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ***П*$_{9.4}$** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора ***П*$_{9.5}$** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды ***П*$_{9.6}$** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	деятельность
***П*$_{10}$** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	***П*$_{10.1}$** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ***П*$_{10.2}$** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ***П*$_{10.3}$** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ***П*$_{10.4}$** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{11}$** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	***К*$_{11.1}$** Определять возможные роли в совместной деятельности ***К*$_{11.2}$** Играть определенную роль в совместной деятельности ***К*$_{11.3}$** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории ***К*$_{11.4}$** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ***К*$_{11.5}$** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности ***К*$_{11.6}$** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) ***К*$_{11.7}$** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его ***К*$_{11.8}$** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ***К*$_{11.9}$** Выделять общую точку зрения в дискуссии ***К*$_{11.10}$** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей ***К*$_{11.11}$** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) ***К*$_{11.12}$** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
***К*$_{12}$** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	***К*$_{12.1}$** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства ***К*$_{12.2}$** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) ***К*$_{12.3}$** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности ***К*$_{12.4}$** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию

своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	$К_{12.5}$ Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога $К_{12.6}$ Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником $К_{12.7}$ Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств $К_{12.8}$ Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления $К_{12.9}$ Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя $К_{12.10}$ Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Учебно-исследовательская деятельность
$К_{13}$ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)**	$К_{13.1}$ Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ $К_{13.2}$ Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации $К_{13.3}$ Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи $К_{13.4}$ Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. $К_{13.5}$ Использовать информацию с учетом этических и правовых норм $К_{13.6}$ Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

В рамках реализации планируемых метапредметных результатов курса ОДНКНР:

- *владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);*
- *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;*
- *овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ,*
- *обобщение, построение рассуждений);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.*

1.3. Предметные планируемые результаты

6 класс

Раздел (тема) программы	**Предметные результаты** *с учетом НРЭО Челябинской области*
Человек в социальном	**Обучающийся научится:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
измерении	– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими **Обучающийся получит возможность научиться:** – оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека; – осознанно формировать самооценку; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; – на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.
Регулирование поведения людей в обществе	**Обучающийся научится:** – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***. **Обучающийся получит возможность научиться:** – выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; – осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; – применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Регулирование поведения людей в обществе	**Обучающийся научится:** – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	обычаев в Челябинской области. – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; ***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает** **Обучающийся получит возможность научиться:** – использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; – оценивать социальную значимость здорового образа жизни
Гражданин и государство	**Обучающийся научится:** – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты*** **Обучающийся получит возможность научиться:** – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Человек в экономических отношениях	**Обучающийся научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – ***иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.*** – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области*** – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. **Обучающийся получит возможность научиться:** – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***
Человек и природа	**Обучающийся научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	Челябинской области по защите окружающей среды; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма ***Обучающийся получит возможность научиться:*** – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области; – осознанно содействовать защите природы; – различать ответственное и безответственное отношение к природе; – определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; – осознанно содействовать защите природы родного края; – иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы

8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Личность и общество	**Обучающийся научится:** – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов ***Обучающийся получит возможность научиться:*** – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – **оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;** – оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; – моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Общество	**Обучающийся научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;*** – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма **Обучающийся получит возможность научиться:** – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; – осознанно содействовать защите природы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.
Сфера духовной культуры	**Обучающийся научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. – *·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;* – *оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.* – *·Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.* – *·Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.* – *·Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.* – *·Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.* – *·Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– *·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.* **Обучающийся получит возможность научиться:** – объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; – приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.* – *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;* – *описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.* – *приводить примеры явлений религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их.* – *владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.* – *осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.* – *излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.* – *анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.* – *излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;* – *сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;* – *понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;* – *сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*
Социальная сфера	**Обучающийся научится:** – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. **Обучающийся получит возможность научиться:** – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; – **выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;** – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; – находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
Экономика	**Обучающийся научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*** – ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*** **Обучающийся получит возможность научиться:** – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Политическая сфера жизни общества	**Обучающийся научится:** – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.*** **Обучающийся получит возможность научиться:** – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	политической жизни Челябинской области.
Гражданин и государство	**Обучающийся научится:** − характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; − объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; − ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;*** − раскрывать достижения российского народа; − объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; − называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; − осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; − ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** − характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Обучающийся получит возможность научиться:** − аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; − использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; − выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.
Основы российского законодательства	**Обучающийся научится:** − характеризовать систему российского законодательства; − раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; − характеризовать гражданские правоотношения; − раскрывать смысл права на труд; − объяснять роль трудового договора; − разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; − ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;*** − характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; − характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; − конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; − характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; − раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; − анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; − исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; − ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** − находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; **Обучающийся получит возможность научиться:** – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Опасность политического экстремизма.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Государственная итоговая аттестация. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование
6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Введение	1	Введение (1 час)	
2	Человек в социальном измерении (15)	2	Человек – личность (1 час)	
		3	Человек - личность (1 час)	НРЭО №1 Известные личности г. Челябинска и Южного Урала.
		4	Индивидуальность человека (1 час)	
		5	Лидер и его качества (1 час)	
		6	Человек познает мир (1 час)	
		7	Что такое деятельность? Виды деятельности (1 час)	
		8	Человек и его деятельность (1 час)	
		9	Творчество как вид деятельности (1 час)	
		10	Творчество как вид деятельности (1 час)	НРЭО № 2 Творчество и творческие люди г. Челябинска
		11	Потребности человека (1 час)	
		12	Человек биосоциальное существо. Отличие человека от животного (1 час)	
		13	На пути к жизненному успеху (1 час)	
		14	На пути к жизненному успеху (1 час)	НРЭО № 3 Успешные люди моего города

		15	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в социальном измерении" (1 час)	
		16	Контрольная работа по теме: "Человек в социальном измерении" (1 час)	
3	Человек среди людей (8)	17	Межличностные отношения (1 час)	
		18	Человек в группе (1 час)	
		19	Что такое дружба? (1 час)	
		20	Общение (1 час)	
		21	Правила общения (1 час)	
		22	Конфликты в межличностных отношениях (1 час)	
		23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек среди людей" (1 час)	
		24	Контрольная работа по теме: "Человек среди людей" (1 час)	
4	Нравственные основы жизни (8)	25	Человек славен добрыми делами (1 час)	
		26	Человек славен добрыми делами (1 час)	
		27	Что такое добро и зло? (1 час)	НРЭО №4: Герои, живущие рядом
		28	Будь смелым (1 час)	
		29	Смелость и героизм в наши дни и в прошлом (1 час)	
		30	Человек и человечность (1 час)	
		31	Нравственные основы жизни (1 час)	
		32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Нравственные основы жизни" (1 час)	
		33	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»» (1 час)	
5	Итоговое повторение (2)	34	Итоговое обобщение по курсу 6 класс (1 час)	
		35	Итоговая контрольная работа (1 час)	

7 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.Издательство «Просвещение»

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Введение	1	Введение (1 час)	
2	Регулирование поведения людей в обществе (12)	2	Что значит жить по правилам (1 час)	
		3	Права граждан (1 час)	
		4	Обязанности граждан (1 час)	
		5	Почему важно соблюдать законы (1 час)	
		6	Защита Отечества (1 час)	
		7	Защита Отечества (1 час)	НРЭО № 1 Защитники

				Отечества - наши земляки
		8	Для чего нужна дисциплина (1 час)	
		9	Изучаем положение о школьной форме (1 час)	
		10	Виновен-отвечай (1 час)	
		11	Кто стоит на страже закона (1 час)	
		12	Практикум "Мои права и обязанности" (1 час)	
		13	Урок повторения и обобщения по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)	
3	Человек в экономических отношениях (14)	14	Что такое экономика? (1 час)	НРЭО №2 Экономика Челябинской области"
		15	Основные участники экономики (1 час)	
		16	Мастерство работника (1 час)	
		17	Производство: затраты, выручка, прибыль (1 час)	
		18	Налоги и их функции (1 час)	
		19	Виды и формы бизнеса (1 час)	
		20	Отличие бизнеса от предпринимательства (1 час)	НРЭО № 3 "Предпринимательская деятельность в Челябинской области"
		21	Обмен, торговля, реклама (1 час)	
		22	Реклама и ее виды (1 час)	
		23	Деньги и их функции (1 час)	
		24	Эволюция денег (1 час)	
		25	Экономика семьи. Семейный бюджет (1 час)	
		26	Урок повторения и обобщения по теме "Человек в экономических отношениях (1 час)	
		27	Контрольная работа №2 " Человек в экономических отношениях" (1 час)	
4	Человек и природа (6)	28	Воздействие человека на природу (1 час)	
		29	Охранять природу - значит охранять жизнь (1 час)	НРЭО № 4 "Природоохранная деятельность в Челябинской области"
		30	Как я могу охранять жизнь? (1 час)	
		31	Закон на страже природы. (1 час)	
		32	Человек и природа (1 час)	
		33	Повторение по теме "Человек и природа" (1 час)	
5	Итоговое повторение (2)	34	Итоговое повторение. (1 час)	
		35	Итоговая контрольная работа (1 час)	

8 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. Издательство «Просвещение»

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Введение	1	Введение (1 час)	
2	Личность и общество (6)	2	Что делает человека человеком? (1 час)	
		3	Человек, общество, природа (1 час)	
		4	Общество, как форма жизнедеятельности людей (1 час)	
		5	Развитие общества (1 час)	
		6	Как стать личностью (1 час)	
		7	Личность и общество	НРЭО №1 «Личность в обществе»
3	Сфера духовной культуры (7)	8	Сфера духовной жизни (1 час)	
		9	Мораль (1 час)	
		10	Долг и совесть (1 час)	
		11	Моральный выбор – это ответственность (1 час)	НРЭО №2 «Учимся поступать морально»
		12	Образование (1 час)	
		13	Религия как одна из форм культуры (1 час)	
		14	Урок повторения и обобщения по теме «Духовная культура»	
4	Социальная сфера (6)	15	Социальная структура общества (1 час)	
		16	Социальные статусы и роли (1 час)	
		17	Нации и межнациональные отношения (1 час)	НРЭО №3 «Россия - многонациональная страна»
		18	Отклоняющееся поведение (1 час)	
		19	Урок повторения и обобщения по теме «Социальная сфера» (1 час)	
		20	Контрольная работа №1 «Человек в социуме» (1 час)	
5	Экономика (14)	21	Экономика и её роль в жизни общества (1 час)	
		22	Главные вопросы экономики (1 час)	
		23	Собственность (1 час)	
		24	Рыночная экономика (1 час)	
		25	Производство – основа экономики (1 час)	
		26	Предпринимательская деятельность (1 час)	НРЭО №4 «Предприниматели Челябинско

				й области»
		27	Роль государства в экономике (1 час)	
		28	Распределение доходов (1 час)	
		29	Потребление (1 час)	
		30	Инфляция и семейная экономика (1 час)	
		31	Безработица, её причины и последствия (1 час)	
		32	Мировое хозяйство и международная торговля (1 час)	
		33	Урок повторения и обобщения по теме «Экономика» (1 час)	
		34	Контрольная работа №2 «Человек и Экономика» (1 час)	
6	Итоговое повторение	35	Итоговая контрольная работа (1 час)	

9 класс (34 часа)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И. Издательство «Просвещение»

№ раздела	Раздел, количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Введение	1	Введение (1 час)	
2	Политика (11)	2	Политика и власть (1 час)	
		3	Роль политики в жизни общества (1 час)	
		4	Государство (1 час)	
		5	Политические режимы (1 час)	НРЭО №1 «Мы живем в демократическом обществе»
		6	Правовое государство (1 час)	
		7	Гражданское общество и государство (1 час)	
		8	Участие граждан в политической жизни (1 час)	
		9	Политические партии и движения (1 час)	НРЭО №2 «Политические движения в России»
		10	Средства массовой информации её роль в политическом обществе (1 час)	
		11	Урок повторения и обобщения по теме «Политика» (1 час)	
		12	Контрольная работа №1 «Политика»	
3	Право (22)	13	Право, его роль в жизни человека, общества и государства (1 час)	
		14	Правоотношения и субъекты права (1 час)	
		15	Правонарушения и юридическая ответственность (1 час)	
		16	Правоохранительные органы (1 час)	
		17	Конституция — основной закон РФ (1 час)	
		18	Основы конституционного строя РФ (1 час)	

		19	Всеобщая декларация прав человека — идеал права (1 час)	
		20	Права и свободы человека и гражданина в РФ (1 час)	НРЭО №3 «Конституционные обязанности гражданина»
		21	Гражданские правоотношения (1 час)	
		22	Урок повторения и обобщения по теме «Права и человек» (1 час)	
		23	Трудовые правоотношения (1 час)	
		24	Правовой статус несовершеннолетнего работника (1 час)	
		25	Семейные правоотношения (1 час)	
		26	Административные правоотношения (1 час)	
		27	Уголовно-правовые отношения (1 час)	
		28	Уголовная ответственность несовершеннолетних (1 час)	
		29	Социальные права (1 час)	
		30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1 час)	НРЭО №4 «Как защищается гражданское население во время вооруженных конфликтов»
		31	Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов (1 час)	
		32	Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 час)	
		33	Контрольная работа №2 «Право» (1 час)	
		34	Итоговая контрольная работа (1 час)	