Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 13, тел/факс. (351) 225-48-96, E-mail: chel.gimn48@yandex.ru
ИНН 7452019747, КПП 745201001, БИК 047501001

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»
_____
Е.В. Кускова
Приказ № 215
от «5» 09 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Срок реализации - 1 года
Возраст детей – 12-17 лет

Составитель:
Вельтищева А.В.,
учитель русского языка и литературы

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1) Пояснительная записка
2) Цель и задачи
3) Содержание программы
4) Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

1) Календарный учебный график
2) Учебный план
3) Условия реализации программы
4) Формы аттестации
5) Оценочные материалы
6) Методические материалы
7) Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1) Пояснительная записка

Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить – и оживить, ранить – и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А. Сухомлинский.

Герои книг и видеофильмов, партнеры по связям через Интернет расширяют круг наставников и друзей школьников, но средства массовой информации, в стремительно изменяющемся мире, становятся все более значимым фактором существования и развития человека в юном возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» разработана с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценке событий, происходящих в стенах родной школы и города, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне. Подготовка статей для школьной газеты, для школьного пресс-центра требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это и рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор, правка.

Деятельность объединения проводится на основе правовых документов «Конвенция ООН о правах ребенка» и законах Российской Федерации «Об образовании».

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся. Ребята изменяются, развивающий характер такой работы подтверждается. Во-первых, у школьника развиваются следующие способности: умение делать выбор, умение быть ответственным за свои решения. Школьное издательство – это и работа по профориентации. Во-вторых, работа по созданию школьной газеты связана с соотнесением собственного замысла с восприятием этого замысла другими, как сверстниками, так и взрослыми. В-третьих, учащиеся в статьях используют знания по разным учебным предметам, а компьютерная верстка заставляет изучать информатику углубленно. В-четвертых, деятельность по созданию газеты схематична, то есть, показав один раз порядок создания, в следующий раз они могут создавать газету самостоятельно.

Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный журналист» поможет учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты. Эта программа дает учащимся возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Категория обучающихся, которым адресована программа, - ученики 6-9 классов.

2) Цель и задачи

Цель программы - объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей подростков.

Задачи программы:

1. Освещение в СМИ школьной жизни.
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников.
3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языке, информатике).
4. Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей
5. Знакомство с жанрами газеты.
6. Привитие трудовых навыков и профессиональная ориентация.
7. Социальная адаптация подростков в условиях временного коллектива.
8. Организация досуга.

3) Содержание программы

Журналистская деятельность – это мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует сплочённости детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их социального статуса в школьном и классном коллективе, становлению личности, определению своей дальнейшей профессии. В результате работы с детьми по выпуску школьных газет возрастает их мотивация к обучению. Обучающиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Содержание программы курса не дублирует обязательный минимум содержания образования, а углубляет, расширяет его. Оно направлено на формирование практических умений в написании сочинений газетных жанров. Таким образом, практикоориентированный курс предполагает активные и интерактивные методы и формы обучения, разнообразные виды деятельности учащихся: от тренинговых упражнений и заданий до создания собственных проектов, газетных статей.

Основное содержание программы

Организация работы объединения. Вводное занятие. Понятие «информация»

Особенности профессии «журналист». Факты из истории российской журналистики. «Десять заповедей журналистики». Закон о СМИ. Чтение, анализ текста. Я.Н. Засурский «СМИ»». Роль и функция журналистики. Виды средств массовой информации. Типы СМИ. Электронные СМИ. Пресса. Взаимодействие с аудиторией. Этико-правовые основы деятельности журналистов.

Профессиональные качества журналиста. Газетная журналистика. Газета как источник информации. Виды газет, их назначение. Жанры газетной журналистики. Экономика и маркетинг СМИ. Рынок потребителей информации. Школьная газета. Цели, задачи, периодичность. Обсуждение названия газеты, рубрик и тем

Утверждение плана работы. Речевая культура журналиста. Говорим красиво. Культура устной речи. Оформление школьной газеты. Подготовка материалов. Оформление газетных статей. Выпуск номера. Роль фотографии в газетных СМИ

Место фотографии в школьной газете. Фотосессия. Новость, её сущность и качество. Литературное редактирование материалов массовой информации.

Подготовка материала к выпуску газеты. Выпуск номера.

Структура журналистского текста. Презентации творческих проектов «О чем пишут в газетах?» Культура устной речи. Разговорный жанр. Отработка навыков произношения. Интервью и интервьюирование. Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Деловая игра «Мое первое интервью». Интервью-зарисовка.

Подбор материалов. Выпуск номера. Совершенствование дикции. Ведение дискуссии. Слово в радио, телеэфире, газете. Подбор материалов. Выпуск газеты

Журналистские профессии на ТВ. «Моя любимая телепередача». Просмотр телепередачи, выявление ее принципов, целевой аудитории. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Ролевая игра «Я телеведущий». Эссе «Моя телепередача». Подбор материалов. Выпуск номера газеты. Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи. Критерии оценки текста. Редактирование. Редактирование текста.

4) Планируемые результаты

1. Развитие творческих способностей.
2. Установление новых связей с районными СМИ.
3. Создание коллектива детей, которые смогут работать в районных СМИ.
4. Предоставление возможности для общественного признания, оценки, самореализации учеников.
5. Создание условий для продолжения образования в сфере журналистики.
6. Профориентация.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист» даст возможность накопить опыт для дальнейшей жизни, научит свободно ориентироваться в информационном пространстве и высказывать свою точку зрения на различные значимые события общественной жизни.

Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве, представлять себя редактором собственного издания.

Обучающиеся смогут:

- Определить тему или идею текста;
- Составлять простой и подробный план текста;
- Создавать связные высказывания (с заданным языковым материалом);
- Оценивать чужую и свою речь;
- Участвовать в дебатах, аргументировать свои высказывания;
- Сокращать один и тот же текст до половины, до трети его первоначального объёма, до одного абзаца и одного предложения;
- Рассказать о себе так, чтобы их слушали;
- Брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- Вести репортаж с места событий;
- Составлять различные типы текстов газетной информации.

Обучающиеся должны:

- понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека;
- уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;
- уметь создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания;
- уметь редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

1)Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	35 недель
2	Начало освоения программы	02.09.2019 года
3	Окончание освоения программы	30.05.2020года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования 1раз по 2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом или 2 раза по 1 занятию по 40 минут в неделю.
5	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 2-4 ноября -День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы 22-24 февраля – День защитника Отечества 7-9 марта – Международный женский день; 1-4 мая – Праздник Весны и Труда; 9 -12 мая – День Победы
6	Каникулы	Занятия объединений дополнительного образования проводятся в каникулярное время в соответствии с программой в форме походов, экскурсий, посещений музеев и т.д.
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	С 02.09.2019 г. по 30.09.2019 года

8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	Май 2020

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «Гимназия № 48
г. Челябинска»
Протокол №_____
от «__» _____20___г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Гимназия № 48 г. Челябинска»
Кускова Е.В.
_____
Приказ № _____
«___» _____20__г.

2) Учебный план

№	Темы	Теория	Практика	Количество часов
1.	Запись в объединение. Знакомство и индивидуальные беседы	Беседа	Беседы. Заполнение индивидуальных бланков	1
2.	Организация работы объединения. Вводное занятие	Беседа	Работа в группах. Анкетирование. Беседа с членами кружка	1
3.	Информация – это все!	Семинар	Подготовка индивидуального выступления «Почему мне интересна журналистика»	1
4.	Профессия «журналист»	Лекция с элементами беседы	Составление тезисного плана	1
5.	Журналистика-профессия или призвание?	Беседа	Моделирование ситуации	1
6.	Из истории российской журналистики	Лекция	Запись основных положений. Подготовка докладов	1
7.	«Десять заповедей журналистики»	Лекция с элементами беседы	Участите в беседе, запись основных положений	1
8.	Закон о СМИ	Лекция с элементам	Практикум. Работа со статьей	1

		и беседы		
9.	Чтение, анализ текста. Я.Н. Засурский «СМИ и становление»	Аналитическая беседа	Формулировка и запись выводов	1
10.	Роль и функция журналистики	Лекция	Составление плана	1
11.	Виды средств массовой информации	Лекция	Составление интеллект-карты	1
12.	Типы СМИ	Лекция	Составление интеллект-карты	1
13.	Электронные СМИ	Лекция	Составление интеллект-карты	1
14.	Пресса	Лекция	Составление интеллект-карты	1
15.	СМИ и мы. Взаимодействие с аудиторией	Лекция с элементами беседы	Подбор материала по проблеме	1
16.	Наша аудитория	Беседа	Опрос сверстников об их интересах, составление диаграммы	1
17.	Воздействуем на аудиторию	Лекция, игра	Выступление перед аудиторией	1
18.	Этико-правовые основы деятельности журналистов	Лекция с элементами беседы, «круглый стол»	Участиев обсуждении «круглого стола»	1
19.	Профессиональные качества журналиста	Лекция с элементами беседы	Формулировка и запись тезисов лекции	1
20.	«Мой любимый журналист»	Семинар	Сообщение о любимом журналисте	1
21.	Газетная журналистика. «Как делать газету?»	Лекция с элементами беседы	Подбор и анализ статей из газет	1
22.	Газета как источник информации	Лекция с элементами беседы	Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета»	1
23.	Виды газет, их назначение	Лекция	Составление кластера	1
24.	Жанры газетной журналистики	Лекция с	Рассказ о	1

		элементам и беседы	заинтересовавшем жанре	
25.	Как сделать газету востребованной?	Дискуссионное поле	Подбор аргументов в защиту своей позиции	1
26.	Экономика и маркетинг СМИ	Лекция	Знакомство с терминологией	1
27.	Изучаем рынок потребителей информации	Лекция с элементами беседы	Составление тезис-плана	1
28.	Школьная газета. Цели, задачи, периодичность	«Круглый стол»	Высказывание идей, предложений, представлений о задачах	1
29.	Обсуждение названия газеты, рубрик и тем	«Круглый стол»	Высказывание предложений	1
30.	Утверждение плана работы	Беседа	Запись выводов	1
31.	Речевая культура журналиста	Лекция с элементами беседы	Составление конспекта	1
32.	Говорим красиво. Культура устной речи	Семинарское занятие	Составление доклада	1
33.	Выступаем устно	Семинар-практикум	Отработка навыков устной монологической речи	1
34.	Совершенствуем дикцию	Семинар-практикум	Отработка навыков устной монологической речи	1
35.	Ведем дискуссию правильно	Лекция с элементами беседы	Запись правил о ведении дискуссии. Выступление по правилам	1
36.	Оформление школьной газеты. Подготовка материалов. Оформление газетных статей	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
37.	Выпуск номера	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
38.	Роль фотографии в газетных СМИ	Лекция с элементам	Анализ газетных статей,	1

		и беседы	фотографий к ним	
39.	Место фотографии в школьной газете	Лекция с элементами беседы	Участие в беседе, запись основных положений	1
40.	Фотосессия	Практикум	Работа над фотографией	1
41.	Новость, её сущность и качество.	Лекция с элементами беседы, обсуждение событий в гимназии	Подготовка материала к выпуску газеты	1
42.	Литературное редактирование материалов массовой информации	Практическое занятие	Анализ и редактирование материалов массовой информации	1
43.	Подготовка материала к выпуску газеты	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
44.	Выпуск номера	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
45.	Структура журналистского текста	Лекция	Дебаты, деловая игра	1
46.	Презентации творческих проектов «О чем пишут в газетах?»	Фронтальная беседа	Составление презентаций	1
47.	Культура устной речи	Доклад	Составление доклада	1
48.	Разговорный жанр	Лекция с элементами беседы	Соблюдение норм произношения	1
49.	Отработка навыков произношения	Семинарское занятие	Соблюдение норм произношения	1
50.	Интервью и интервьюирование	Лекция с элементами беседы	Составление вопросов для интервью	1
51.	Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов	Практикум	Анализ газетных статей, интервью	1
52.	Деловая игра «Мое первое интервью»	Семинарское занятие, моделирование	Составление вопросов для интервью	1

		ситуации		
53.	Интервью-зарисовка	Семинарское занятие	Письменная работа	1
54.	Подбор материалов. Выпуск номера	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
55.	Совершенствование дикции	Беседа	Подборка скороговорок, выступление	1
56.	Ведение дискуссии	Семинар	Участие в дискуссии	1
57.	Слово в радио, телеэфире, газете	Лекция с элементами беседы	Составление конспекта-кластера	1
58.	Подбор материалов. Выпуск газеты	Практикум	Работа над оформлением газеты	1
59.	Журналистские профессии на ТВ	Беседа	Написание рецензии на телепередачу	1
60.	«Моя любимая телепередача»	Семинарское занятие	Презентация-рассказ о любимой телепередаче	1
61.	Просмотр телепередачи, выявление ее принципов, целевой аудитории	Практикум	Работа в группах, участие в дискуссии	1
62.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	Практические занятия. Анализ предложенного материала	Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение	1
63.	Ролевая игра «Я телеведущий»	Занятие-игра	Участие в игре	1
64.	Эссе «Моя телепередача»	Теория «Законы эссе»	Написание эссе, чтение, анализ	1
65.	Подбор материалов. Выпуск номера газеты	Практикум	Работа над оформлением газеты	1

66.	Культура письменной речи	Лекция	Составление тезисов и конспекта	1
67.	Слагаемые письменной речи	Практикум	Работа с текстом	1
68.	Критерии оценки текста	Лекция	Составление конспекта	1
69.	Как и зачем править текст? Редактирование	Семинарское занятие	Выступление с докладом	1
70.	Редактирование текста. Учимся «видеть» ошибки	Практикум	Чтение и анализ текста Марка Твена «Как я редактировал сельскохозяйственную газету»	1

3) Условия реализации программы

Материально — техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы следующие материально – технические средства:

Класс или аудитория, доска, проектор, экран, колонки, принтер (МФУ).

2. Кадровое.

Для эффективной реализации программы необходим педагог дополнительного образования соответствующей категории

4) Формы контроля

- Устный опрос
- Диагностическая работа
- Участие в выставках, конкурсах
- Письменные самостоятельные работы
- Контрольная работа
- Творческий отчет
- Тестовые задания
- Творческая работа
- Проектно-исследовательская работа

При изучении теории основной метод – безоценочный. Выставляемые оценки – зачтено/ не зачтено.

Формы подведения итогов

Проверка эффективности данного курса осуществляется через итоговые творческие часы, открытые занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свое журналистское мастерство, публикацию в школьной газете.

Подведение итогов реализации программы «Юный журналист» проводится путем организации выставок работ обучающихся.

Конечные результаты

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе;

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

6) Методические материалы

Методы и приемы:

Словесный (лекции, семинары, диспуты).

Наглядный.

Проблемный.

Игровой.

Диалоговый.

Экскурсии.

Проектный (создание, издание и распространение школьной газеты).

Выпуск альманаха (отслеживание мероприятий в школе)

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

1) социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо писать статьи и создавать печатное издание);

2) личностная значимость компетенции (зачем необходимо быть компетентным в области журналистики и верстки издания);

3) перечень реальных объектов, относящихся к данным компетенциям (статья, газета, буклет, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);

4) знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

5) способы деятельности по отношению к данным объектам;

6) минимально необходимый опыт деятельности учащихся в сфере данной компетенции.

Литература для учителя

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И. Лепилкина и др.– М.: Вента-Граф, 2006. – 272 с.: ил.
2. Богданов, Н.Г. Справочник журналиста [Текст]/ Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский. – Л.: Лениздат, 1971.
3. Ворошилов, В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций/ В.В. Ворошилов. – СПб., 2000.
4. Гвоздев, А.Н. Очерки по стилистике русского языка. – М., 1965.
5. Голуб, И.Б. Сборник упражнений по стилистике современного русского языка.
6. Журбина, Е.И. Теория и практика художественно – публицистических жанров [Текст]/ Е.И. Журбина, – М., 1969.
7. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
8. О печати: закон РФ.
9. Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество. – М., 2004.
10. Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
11. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
12. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации для работников печати. – М., 1984.
13. Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
14. Тертычный, А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
15. Хорошев, М.С. Пути-дороги журналистские / Хорошев М.С., – Витна; г. Павлово, 2002.
16. Шостак, М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997.
17. Шумилина, Т. Методы сбора информации в журналистике. – М., 1983.

Литература для учащихся

1. Афанасьев, М.Г. Вопросы журналистики. – М. : Высшая школа.1987.-146с
2. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М., 1998. – 126 с.
4. Головин, Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980.
5. Голуб, И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
6. Журбина, Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969.
7. Никодеми, Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.-160с.
8. Острогорский, А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М. : Просвещение, 1996. - 35 с.
9. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
10. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.